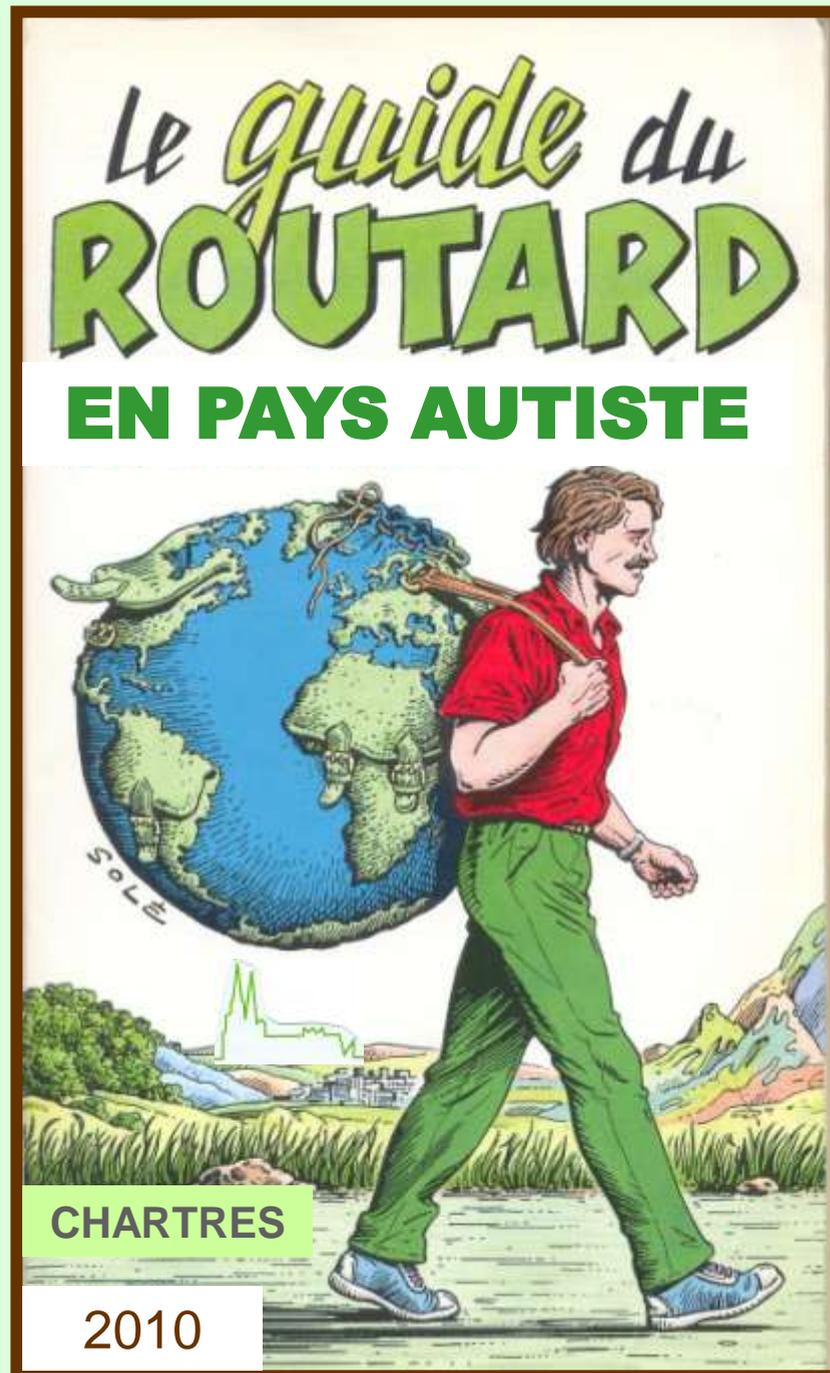


# **SAVOIR SE CONDUIRE EN PAYS AUTISTE**

Docteur Jacques CONSTANT  
Calais – Colloque La Vie Active  
25 juin 2010

# I – DANS SON MONDE



Des habitants « droit du sol »

Les personnes autistes

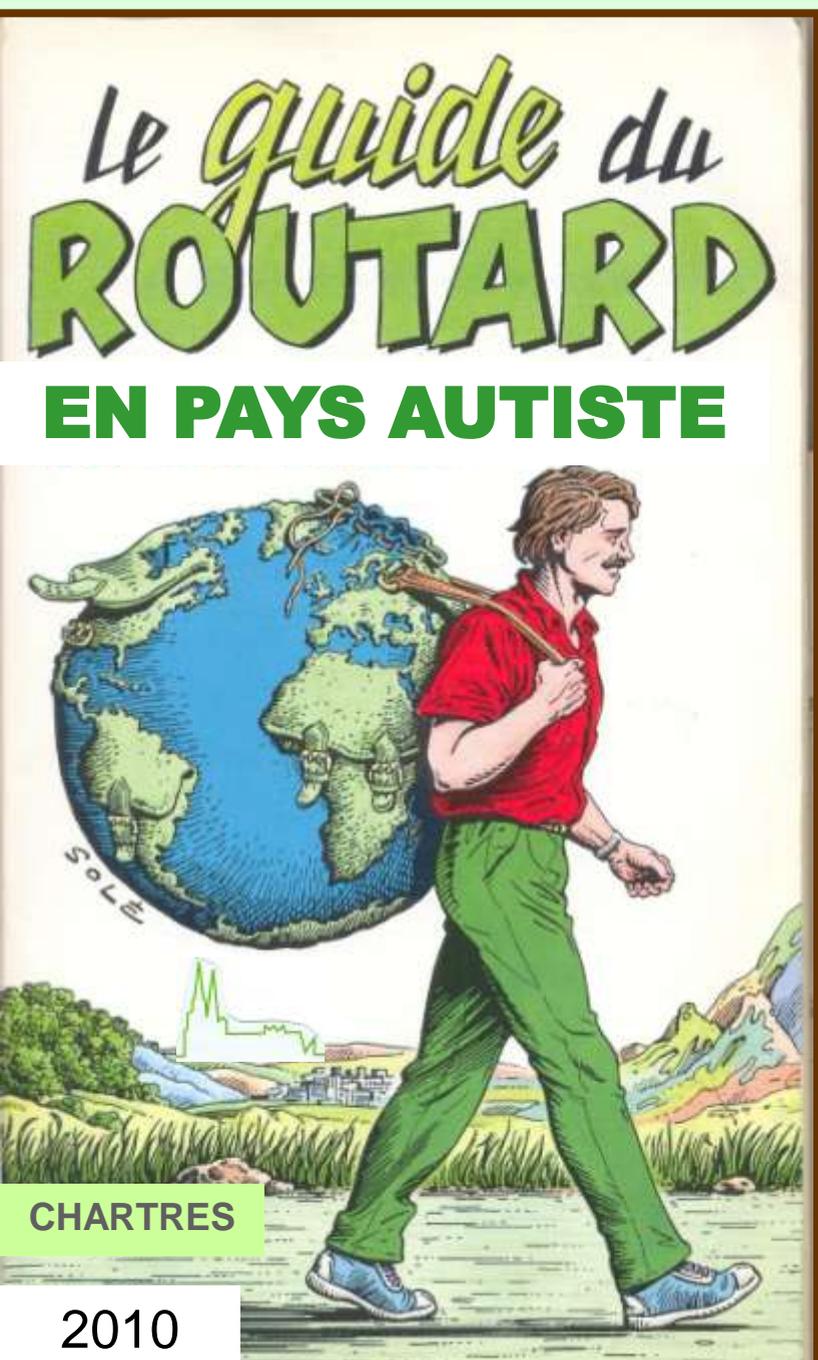
- Elues au diagnostic de TED après réussite aux tests diagnostiques

- Naturalisées définitivement si trépied symptomatique :

Troubles des relations

Troubles de la communication

Troubles des conduites



CHARTRES

2010

Des habitants « droit du sol »



Les personnes autistes

- **Toutes semblables par leurs mœurs**

Conduites liées aux mécanismes autistiques

Psychopathologie : mode de perception, sensation, fonctionnement psychique

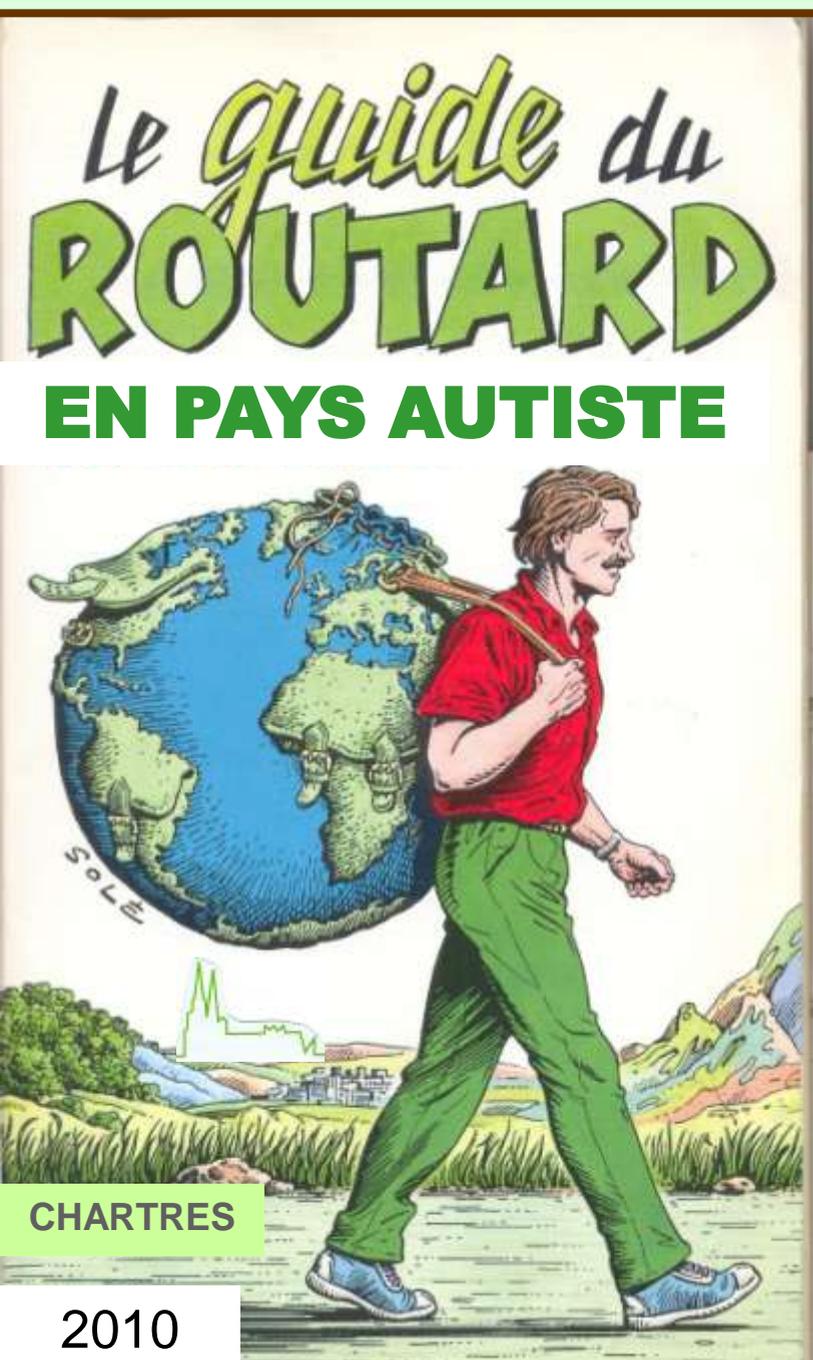
- **Toutes différentes par leurs personnes**

Niveau de développement

Histoire personnelle

Contexte familial

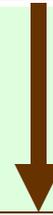
Contexte social



CHARTRES

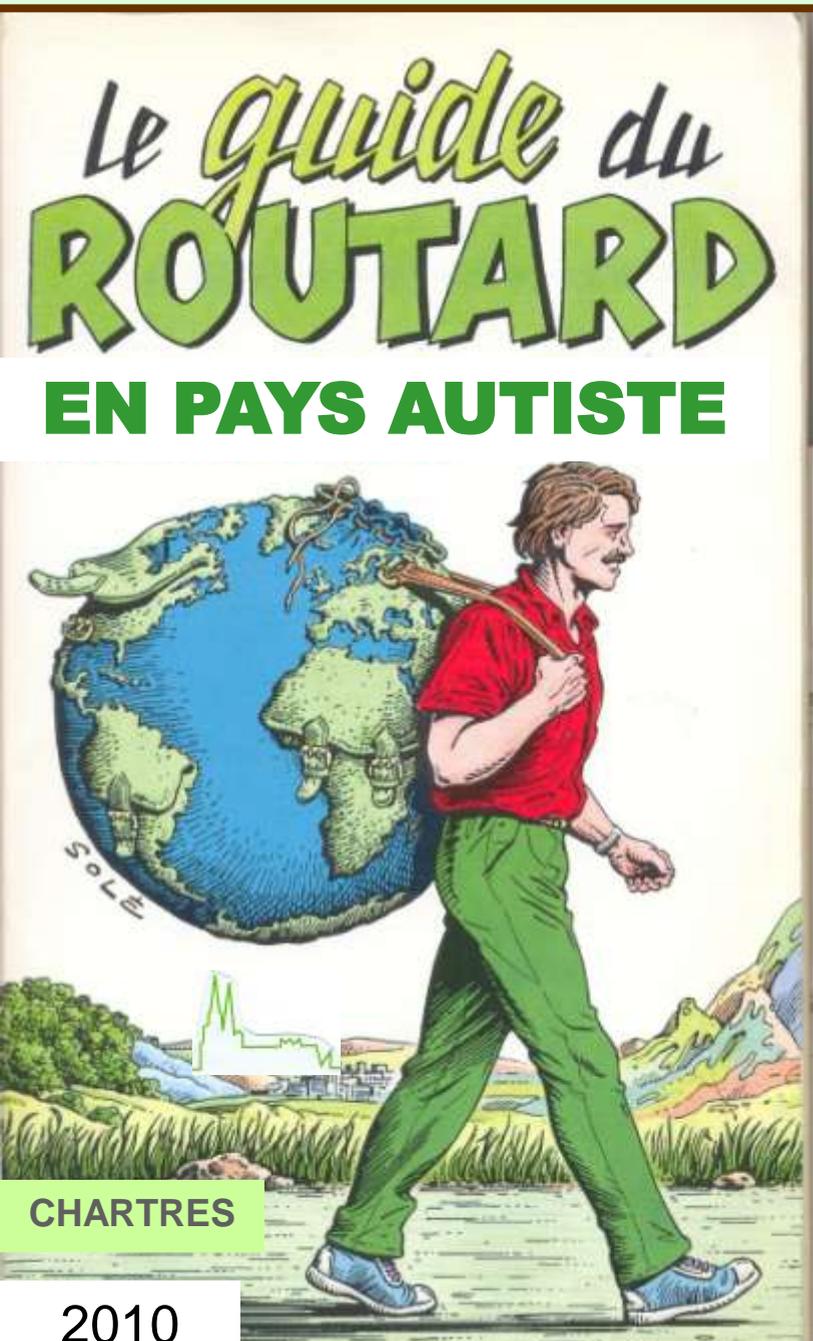
2010

Des habitants « droit du sang »



Les parents

- Bi-nationaux obligés
  - pays autiste
  - pays réel
- A plein temps



CHARTRES

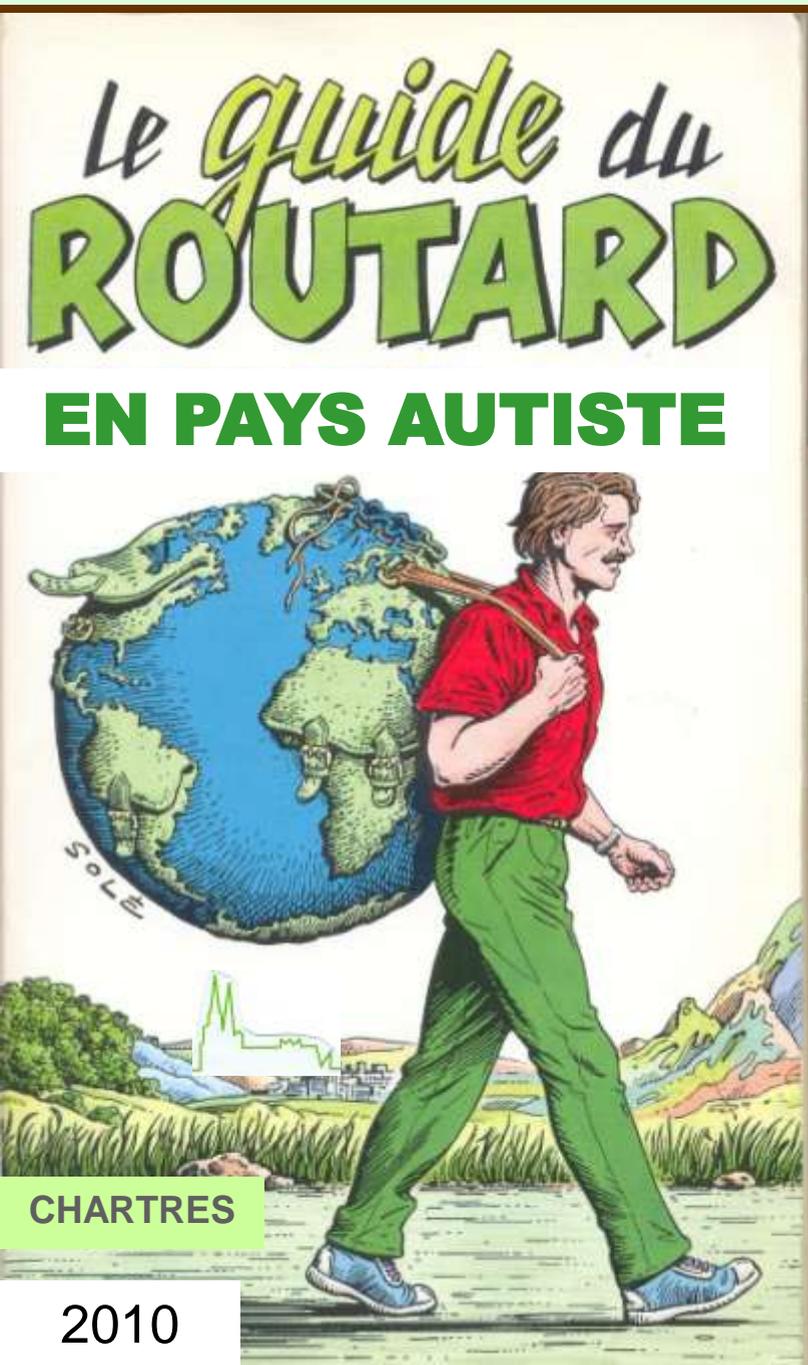
2010

# Des travailleurs immigrés

## Les professionnels

Venus de leurs catégories professionnelles de base

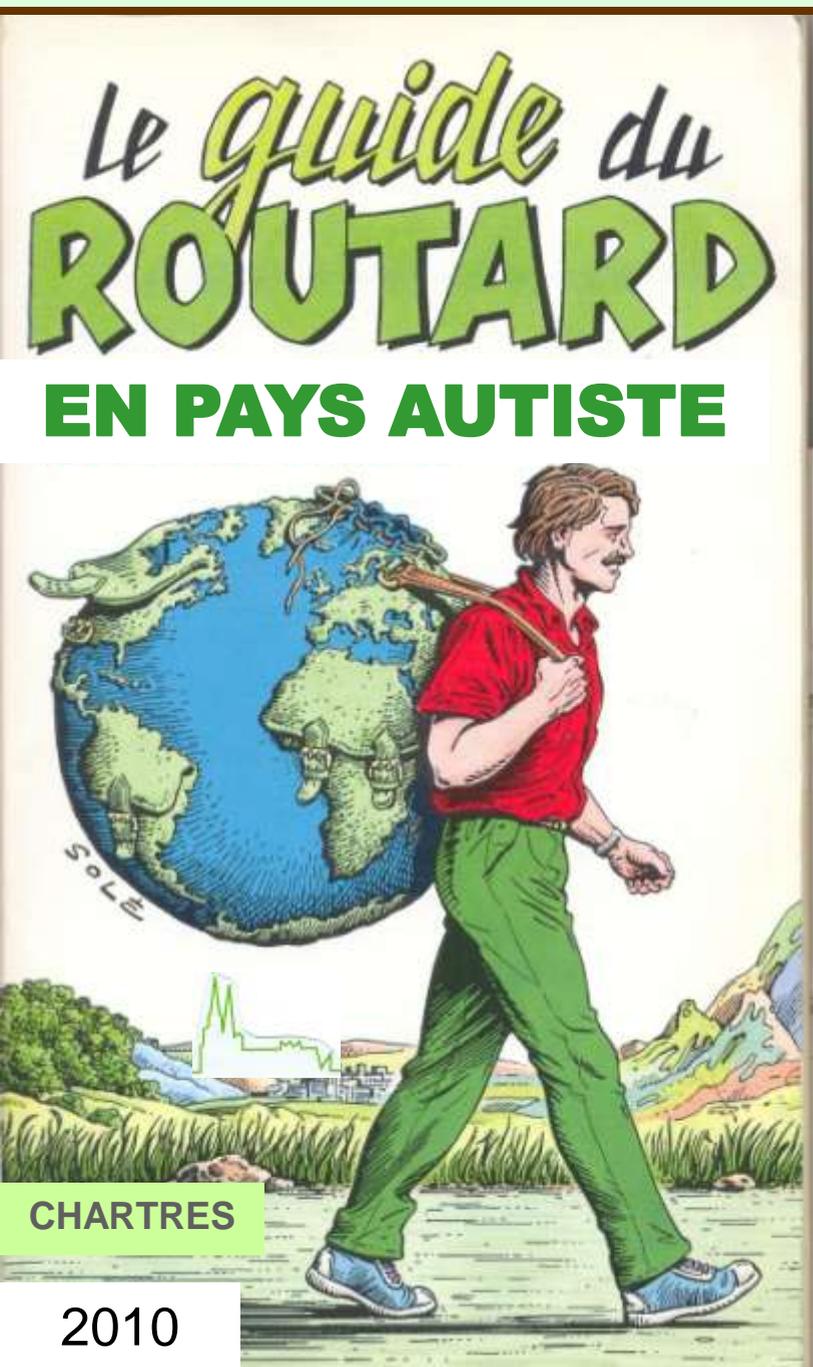
- avec leurs dé-formations de base
  - leurs hiérarchies dans le monde du travail
  - leurs idéaux professionnels
- 35 heures par semaine
- Et moins selon diplôme



CHARTRES

2010

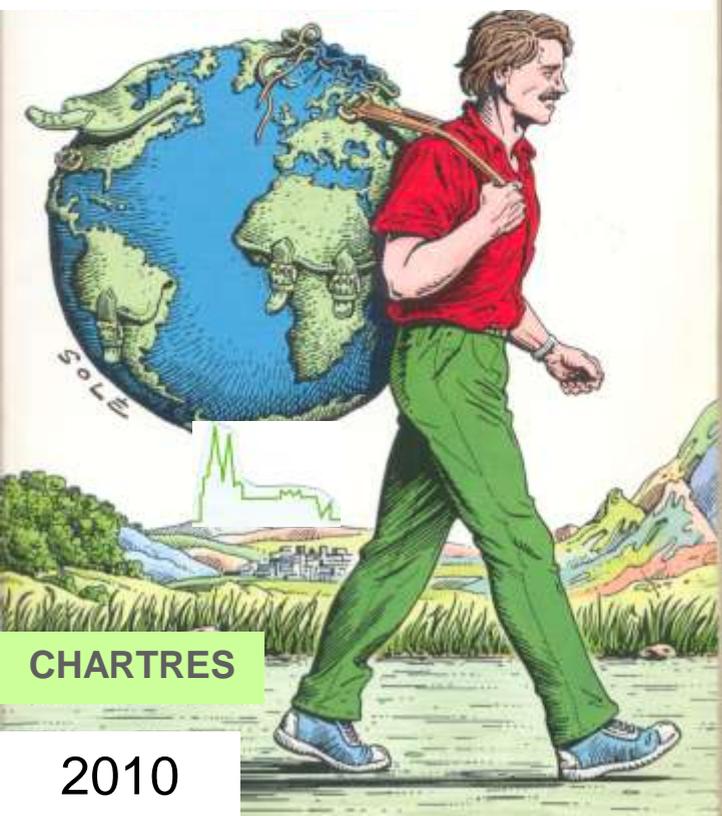
# Des visiteurs



- Les chercheurs fondamentalistes
- Les journalistes : médias...
- Les artistes...
- Les décideurs du pays réel : élus, administrateurs...
- Les vendeurs de méthodes miracles

# Les scouts en pays autiste éclaireurs de l'armée des professionnels

## Le guide du **ROUTARD** EN PAYS AUTISTE



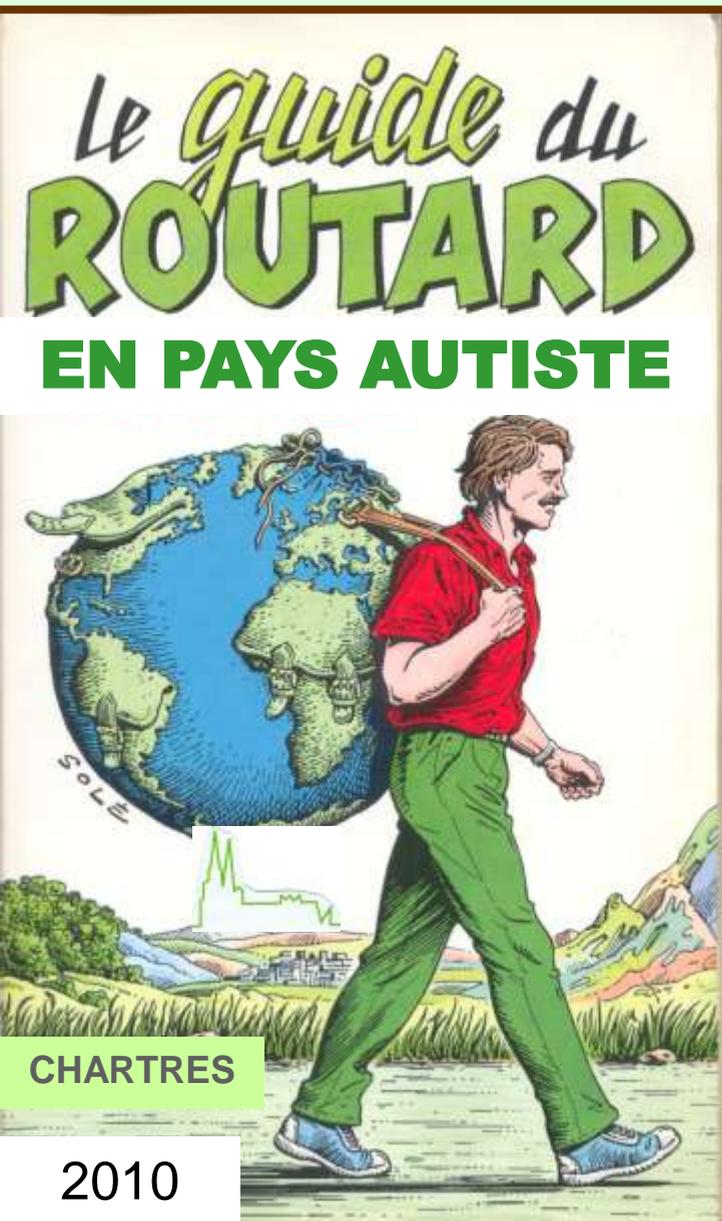
**Témoignages des habitants TED SDI**  
(Troubles Envahissants du Développement Sans  
Déficit Intellectuel)  
SRM (Sans Retard Mental)

Un moyen de comprendre ceux qui ne  
peuvent pas s'exprimer

CHARTRES

2010

# Les peuples en pays autiste



## Temple Grandin

« Ma vie d'autiste »

« Penser en images »

## B. Sellin

## Jim Sinclair

## Stéfany Bonnot-Briey

« Le syndrome d'Asperger ?  
J'assume »

## Gabriel Bernot

## Mark Haddon

« Le bizarre incident du  
chien survenu pendant  
la nuit »

## Film Rain Man

# Les témoignages insistent

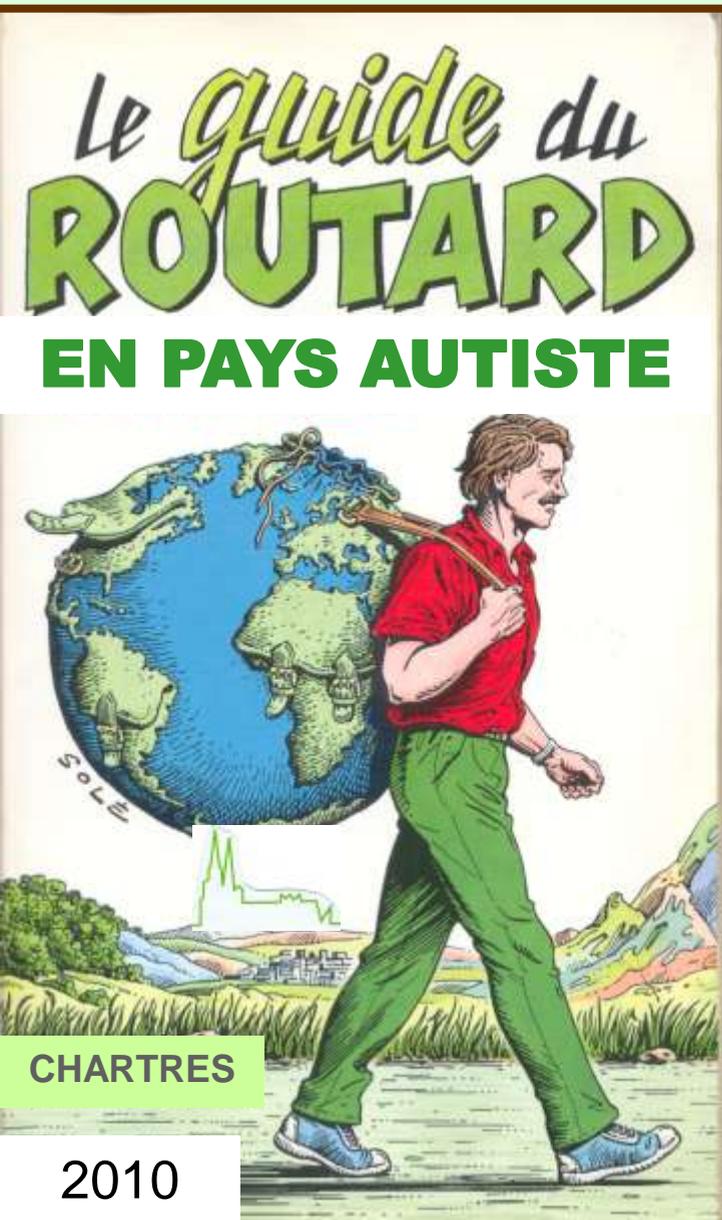
- ↳ Sur la préférence du rapport visuel à l'environnement plutôt que langagier
- ↳ Sur la facilité dans la dimension cognitivo-logique (utilisation d'ordinateurs par exemple)
- ↳ Sur la difficulté à traiter la dimension psycho-affective

## Les marchés en pays autiste

- Télé-achat et internet

## Contes et légendes

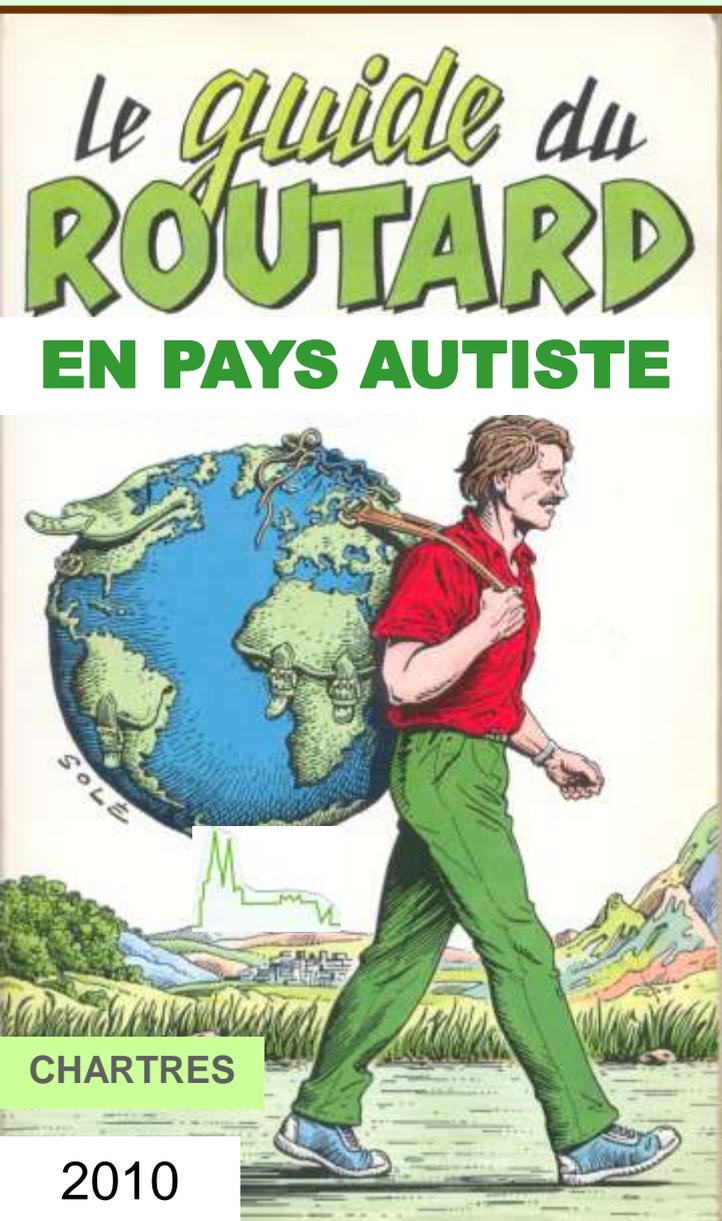
- Mythes des origines
- Impasses des pourquoi
- Progrès des comment



CHARTRES

2010

# Le pays autiste est administré...



- **Epoque coloniale**

Pays administré sous mandat psychiatrique

- **Luttes d'indépendance**

Associations de Parents (1981-1990)

Loi 1996 : autisme = handicap

Création d'associations de personnes TED  
SDI (ex : SATEDI)

# L'époque post-coloniale

## 1° L'autisme devient administratif

**2005** : Circulaire CRA (Centre Ressource Autisme)

**2006** : Recommandations diagnostic précoce en France

**2010** : Recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans le médico-social

Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement (**ANESM**)

**2010** Etat des connaissances Haute Autorité de Santé

## 2° Aujourd'hui, le pays autiste est administré

### Principes directeurs des recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM

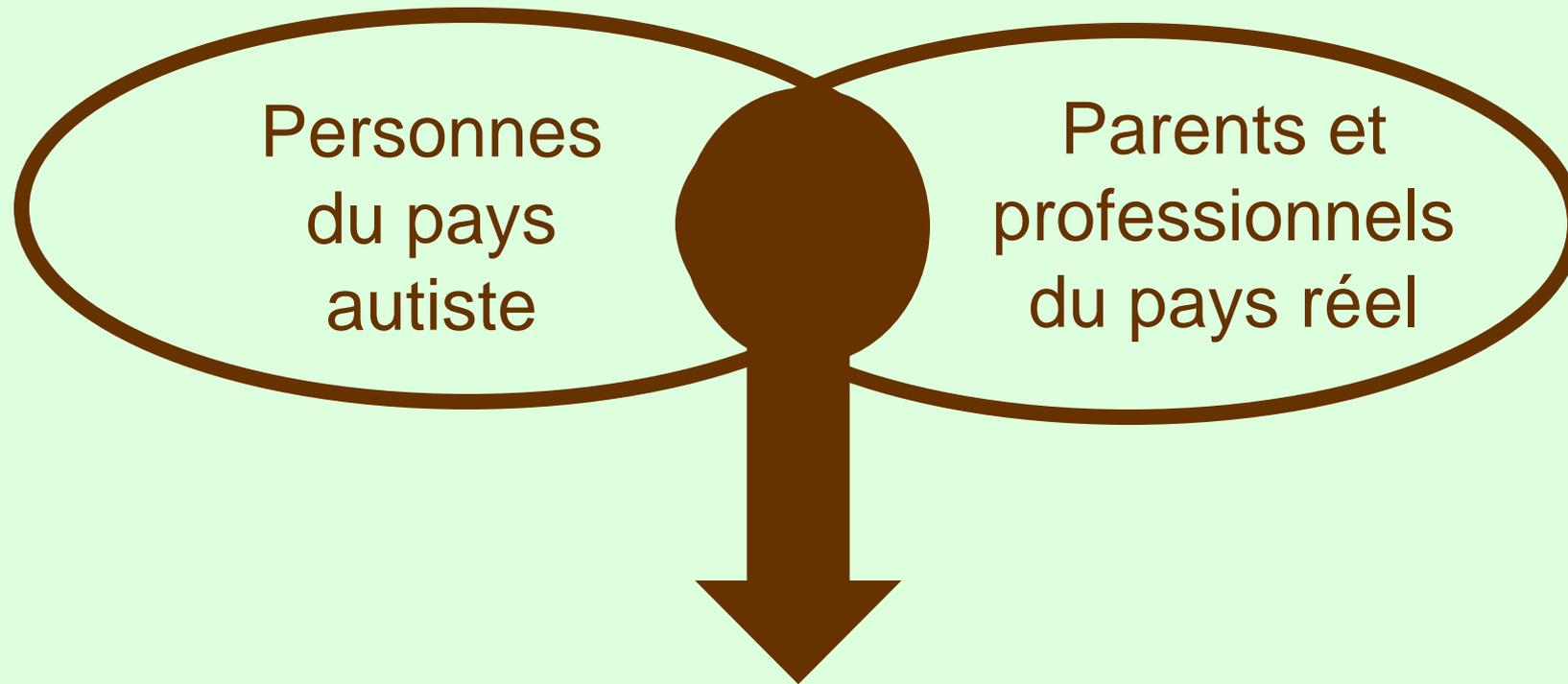
- Le droit des usagers
- La reconnaissance des particularités des personnes avec autisme au autres troubles envahissants du développement
- La prise en compte du fonctionnement de la personne en interaction avec son environnement
- La vigilance à l'égard des violences, maltraitances, à l'égard des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement

# L'ETAT DES CONNAISSANCES HAUTE AUTORITE DE SANTE Janvier 2010

- ↪ Définitions cliniques du spectre des TED
- ↪ Epidémiologie
- ↪ Fonctionnement des personnes TED
- ↪ Outils pour l'évaluation diagnostique
- ↪ Enumération des types d'interventions par les professionnels

**II – EN PRATIQUE,**

**LES DIFFICULTES DE LA RENCONTRE**



Qui est le plus handicapé des deux ?

# Qui est le plus handicapé des deux ?

Les personnes autistes  
sont handicapées

## ① Les interactions sociales

Retrait autistique, troubles du contact,  
troubles de la réciprocité sociale  
et émotionnelle

## ② La communication

## ③ Comportement, pensée

Pensée concrète  
contextuelle  
séquentielle

Pas de « théorie de  
l'esprit »

Rituels  
Immuabilité  
Stéréotypies  
Focalisations  
d'intérêt  
Troubles du  
comportement

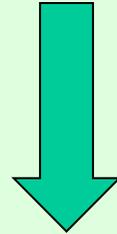
Les personnes non autistes  
sont handicapées

Rencontre avec PA  
=  
situation handicapante

## PNA handicapées

- ↳ Dans la fonction parentale
- ↳ Dans la fonction enseignante
- ↳ Dans la fonction éduquante
- ↳ Dans la fonction soignante

**A partir du constat de cette difficulté**



C'est à nous, parents et accompagnants  
de nous conduire en pays autiste  
pour amener ces personnes  
à vivre dans le pays réel

## **III – Voyager en pays autiste**

# Avant le départ, vérifier les niveaux

Intensité de  
l'autisme

Niveau de  
développement

15  
Léger



Très bon  
niveau  
TED SDI

40  
Moyen

Niveau  
moyen

C.A.R.S.

PEP – AAPEP

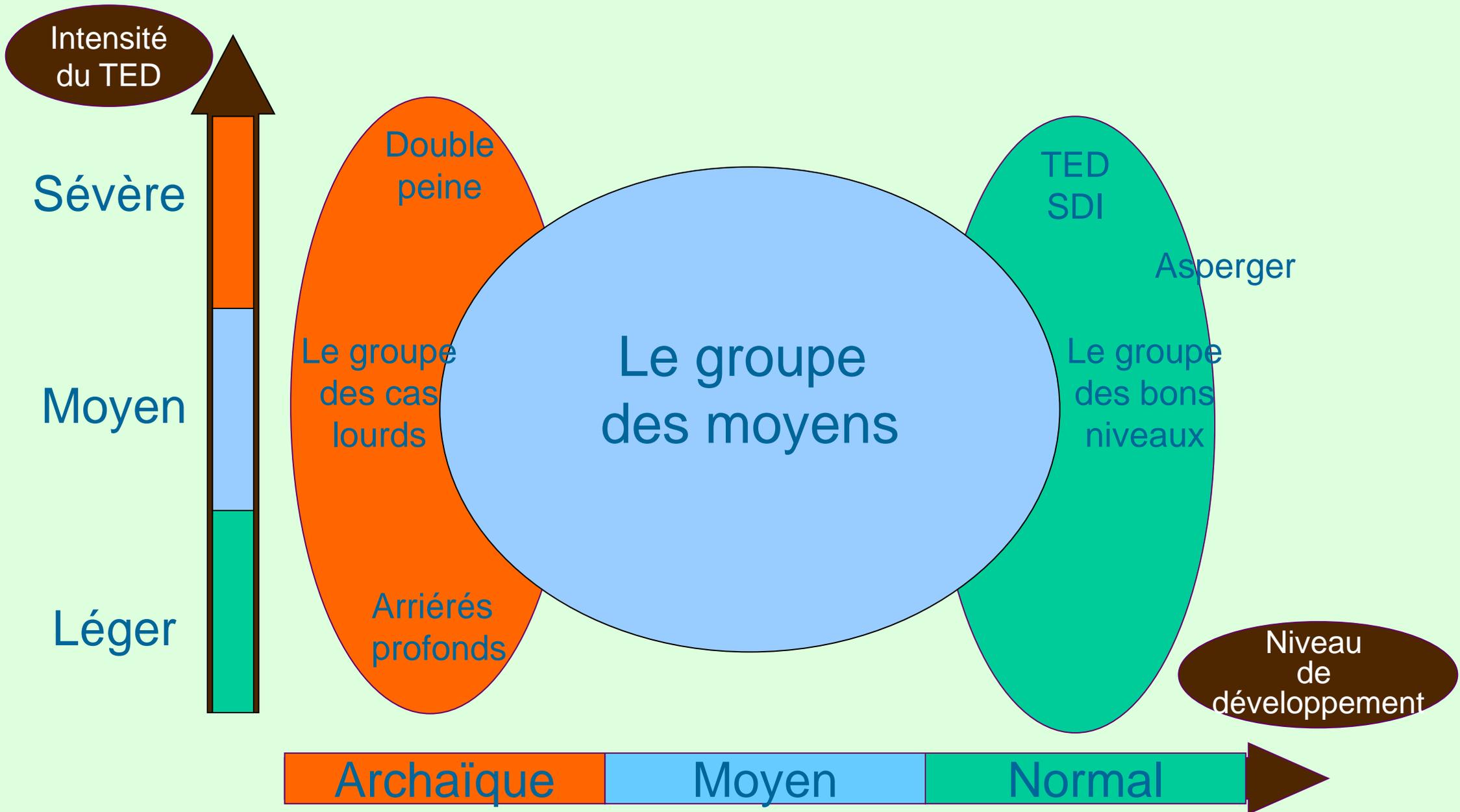
A.D.I

E.F.I.

60  
Sévère

Niveau  
archaïque  
déficientaire

# L'EVOLUTION DISTINGUE :



**Malgré**



Des intérêts

Des compétences

Des émergences

**À observer**

**À découvrir avec les parents**



# CONDUITE ACCOMPAGNEE OBLIGATOIRE



L'autiste ne peut pas se conduire tout seul dans notre monde

L'accompagnant lui enseigne nos codes sociaux

# CEINTURE DE SECURITE EXIGEE



$PNA + PA = DUO = DUEL$

**Dans les institutions**, nécessité taux d'encadrement  
...non précisé par les textes...

**Dans l'école**, nécessité d'une auxiliaire en plus de l'enseignant

# PRIORITE AUX PARENTS



.....Professionnels

**Parents**

Travailler sous ordonnance parentale



Issue de secours  
vers la droite



Issue de secours  
vers la gauche

# RESPECTER

## LE CODE AUTISTE

### DANS LE TREPIED SYMPTOMATIQUE

Troubles  
des relations

Troubles de  
la communication

Troubles  
des conduites

# EN SITUATION DE RELATION



Comment ne pas tourner en rond ?

# STOP AUX EXPLICATIONS ABUSIVES

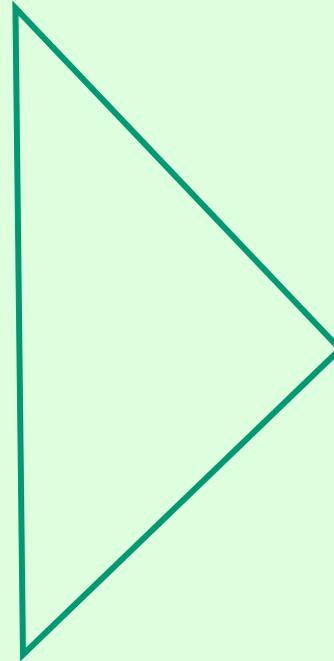


Il nous provoque

Elle le fait exprès

Il s'oppose

Elle ne veut pas



Ne jamais oublier qu'il fonctionne  
sur le mode autiste !



# SENS INTERDIT AUX INTER-PRETATIONS PROJECTIVES

- Les accompagnants ont besoin d'interpréter  
de relier  
d'expliquer
- Les autistes s'en passent fort bien (« *Le bizarre incident du chien pendant la nuit – Mark Haddon* »)
- Théorie de l'esprit autant du côté PA que PNA



**SENS OBLIGATOIRE : PASSER  
PAR SES MECANISMES ET  
SES POSSIBILITES**



~~Pourquoi il ne Veut pas ?~~



**Comment il va pouvoir ?**

Il pourra si nous inventons la bonne médiation en tenant compte de sa façon de percevoir le monde

# EN SITUATION DE COMMUNICATION



Comment se comprendre symboliquement ?

# COMPENSER LES DEFICIENCES DU LANGAGE



**SILENCE**

## Les PNA utilisent des techniques

- ↪ Si le langage existe : COMMUNICATION AUGMENTEE  
Accompagner l'émission langagière par des gestes, désignation des objets, écrits
- ↪ Si le langage n'existe pas : COMMUNICATION ALTERNATIVE  
On substitue au langage de la communication non verbale  
On utilise des techniques et des machines



## LES TECHNIQUES DE COMMUNICATION ALTERNATIVE

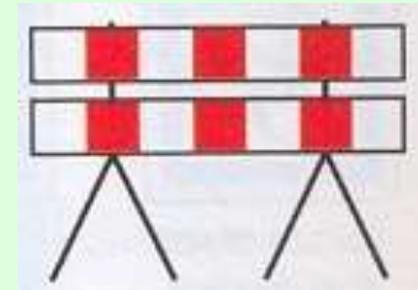
- Chercher le meilleur canal possible
- Le plus souvent visuel
- Exemples :
  - Technique P.E.C.S. : Picture Exchange Communication System (images + oralité)
  - Technique Makaton : oralité + langage des signes
  - Technique « VOCA » : utilisation d'outils électroniques (ordinateurs portables, Go Talk...)

# EN SITUATION DE TROUBLES DES CONDUITES



Comment se conduire quand la pensée et les comportements sont déroutants ?

# COMPENSER LES DEFICIENCES DE COMPREHENSION DES INDICES SOCIAUX



La signalisation du trajet est indispensable

- Pour rassurer la personne autiste par l'anticipation du repérage
- Pour apprendre les codes sociaux
- Principes TEACCH

# COMPENSER LA DEFICIENCE DE PLANIFICATION DE L'ACTION

## Conséquences des perturbations des fonctions exécutives et sémiotiques



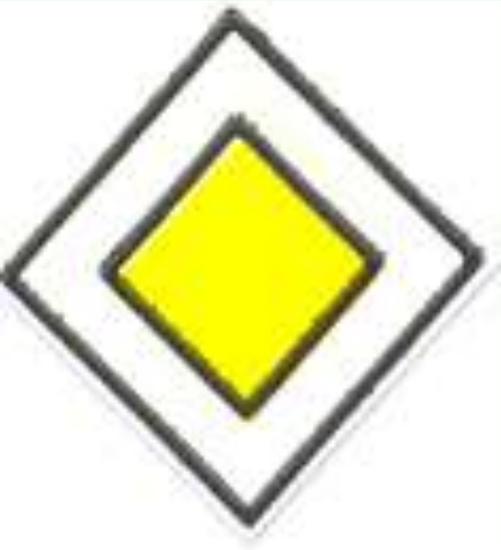
- ↳ Découpage des activités en séquences discrètes : principes ABA (Applied behavior Analysis)
- ↳ Utilisation d'emplois du temps séquentiels personnalisés  
Selon le niveau : objet, photos, pictos, listes écrites
- ↳ Apprentissages de routines pour l'autonomie dans la vie quotidienne

# EN CAS DE COMPORTEMENTS-PROBLEMES



- ↪ **Identifier les facteurs déclenchants :**
  - Extérieurs : modification environnement
  - Intérieurs : douleurs corporelles, problèmes de santé, angoisses, humeur
- ↪ **Re-structurer l'environnement**
- ↪ **Réfléchir et poser des hypothèses en équipe avant de réagir individuellement**
- ↪ **Utiliser grilles de comportement pour éviter subjectivité**
- ↪ **Chimiothérapie en dernier recours**

# CHOISIR LES ROUTES PRIORITAIRES

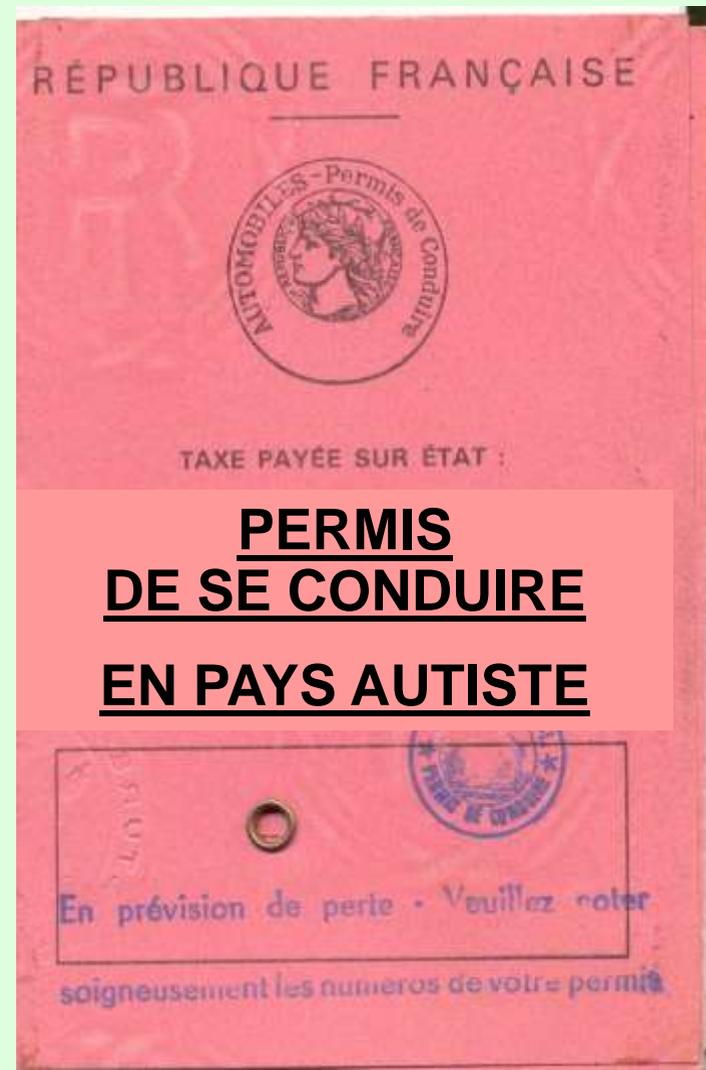


- **Priorité à l'autonomie par rapport aux performances**
- **Priorité aux apprentissages perpétuellement réévalués**

Si toutes les conditions sont réunies

Si vous n'avez pas perdu de points en route

Vous aurez le ➤



Ce type de conférence a été enregistré  
par l'Association Pro Aid Autisme qui en a fait un  
DVD vendu au prix de 15 € + 3 € de frais d'envoi

↳ Association Pro Aid Autisme – 19 rue des Martyrs  
75009 PARIS  
☎ 01.45.41.52.93

**Pour étude de formation en institution**

[jacques.constant28@wanadoo.fr](mailto:jacques.constant28@wanadoo.fr)