

# GUIDE D'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE

## Le Syndrome d'Asperger (SA) et l'Autisme de Haut Niveau en milieu scolaire

[www . aspergeraide . com](http://www.aspergeraide.com)

06 83 50 35 74 / 06 12 73 10 30

**L'Organisation Asperger Aide France, l'Inspection Académique des Landes et le Conseil Général des Landes s'associent pour présenter ce Guide d'Intervention Pédagogique visant à informer les enseignants sur le Syndrome d'Asperger.**

### **Les objectifs de ce guide pédagogique sont :**

- **De favoriser une meilleure connaissance sur le Syndrome d'Asperger et l'Autisme de Haut Niveau** afin de permettre aux intervenants en milieu scolaire de mieux comprendre les comportements et la façon de réagir des enfants qui en sont atteints et de changer ainsi le regard sur l'Autisme.
- **D'aider les enseignants et les Auxiliaires de Vie Scolaire** en leur proposant des stratégies pédagogiques à utiliser en classe pour accompagner les élèves Asperger.

*Devant les commentaires et les nombreuses questions des intervenants en milieu scolaire et ce, dans toutes les écoles visitées, Madame Elaine Hardiman-Taveau, Présidente Fondatrice de l'Organisation Asperger Aide a conclu que la rédaction de ces fiches pédagogiques serait un complément tout à fait approprié à la Campagne d'Information Nationale sur le Syndrome d'Asperger.*

*Nos remerciements vont à l'Éducation Nationale, au CNDP, à l'Inspection Académique des Landes et au Conseil Général des Landes pour avoir accepté de nous accompagner dans notre démarche et pour avoir ouvert leur porte à Asperger Aide Région Aquitaine, représentée par Marie-Françoise Péré-Gaudio qui a réalisé ce guide avec l'aide de l'équipe d'Asperger Aide France.*

Elaine Hardiman-Taveau et Cécile Veasna Malterre  
Présidente Fondatrice et Vice-présidente d'Asperger Aide France.

## FICHE 1 : Qu'est-ce que le Syndrome d'Asperger (SA)?

- Le Syndrome d'Asperger est un handicap d'origine neurologique associé à un problème génétique, proche de l'Autisme de Haut Niveau, découvert en 1944 par le psychiatre autrichien Hans Asperger et reconnu par l'OMS en 1994.
  - Il se traduit par une difficulté à traduire le langage social, à communiquer et interagir aux autres. Les personnes Asperger ont du mal à comprendre et à prévoir les comportements et les intentions des autres du fait de leur incapacité plus ou moins grande à saisir l'implicite et l'abstrait « social ».
- *Par exemple lorsque nous rencontrons une personne pour la première fois nous sommes à même de deviner son âge, son statut social, et nous savons immédiatement, à l'expression de son visage et au ton de sa voix, si cette personne est heureuse, en colère ou bien triste. Les Asperger ne perçoivent pas naturellement le « langage invisible » et n'ont donc pas cette capacité naturelle à le traduire.*

→ Il demeure essentiel que les Asperger vivent avec les autres, à l'école ordinaire, au travail, afin qu'ils apprennent le langage social de la même façon qu'on apprend une langue étrangère ou qu'une personne sourde adopte la langue des signes.

## FICHE 1 : Qu'est-ce que le Syndrome d'Asperger ?

- **On estime à 250 000 le nombre de personnes touchées en France, qui sont dans leur grande majorité mal ou pas diagnostiquées, et qui ne reçoivent souvent pas de prise en charge adaptée.**
- Les universités et la médecine française ne forment pas au diagnostic de ce syndrome. Les enfants et adolescents Asperger sont le plus souvent assimilés en classe, et à tort, soit à des personnes déficientes intellectuellement, soit à des personnes atteintes de psychoses ou de troubles du comportement.
- **Ils sont trop souvent orientés vers des hôpitaux de jour psychiatriques ou des instituts médicaux éducatifs, qui ne sont pas adaptés à leurs besoins, mais au contraire, aggravent leur comportement car les Asperger fonctionnent par imitation et reproduisent à la perfection les personnes qui les entourent.**

**Les Asperger sont pour la plupart des personnes dont les compétences demeurent bien méconnues. Ils peuvent être des éléments positifs dans la société à condition de bénéficier d'un diagnostic précoce, d'une scolarisation en milieu ordinaire et d'une prise en charge adaptée.**

## FICHE 2 : Comment se traduit le Syndrome d'Asperger ?

- **Les difficultés d'un élève Asperger sont principalement de saisir l'abstrait et l'implicite dans ses relations avec les autres :**
  - Difficulté à **saisir le langage invisible, les non- dits** qui permettent de comprendre les réactions des autres enfants.
  - Difficulté à intégrer de façon naturelle et instinctive les conventions sociales qui dictent notre relation aux autres.
- **Par ailleurs, ces enfants ont une vision morcelée de leur environnement :**
  - Ils voient d'abord les détails et ont des difficultés à en avoir une image globale : **ils voient leur environnement un peu comme un puzzle, bien souvent incomplet.**
  - Ils ont donc une **appréhension des situations sociales peu nuancée : maladroite ou décalée.**

## FICHE 2 : Comment se traduit le Syndrome d'Asperger ?

### **Les difficultés de l'enfant dans ses interactions avec les autres :**

- *Il ne comprend pas toujours les réactions et les comportements des autres.*
- *Il supporte très mal les taquineries et devient donc fréquemment un bouc émissaire.*
- *Il essaie de rentrer en contact avec les autres mais souvent de manière inappropriée.*

### **Une forte résistance au changement et une mauvaise gestion de l'anxiété :**

- *L'enfant Asperger a peu de troubles du comportement. Cette idée qui préjuge du refus des règles chez l'Asperger demeure totalement erronée. Néanmoins, il peut avoir des comportements inappropriés et des excès de colère et des pleurs qui traduisent son immense anxiété lorsque des changements trop inattendus surviennent qu'il ne sait pas gérer seul ou qu'il n'en pas comprend pas le sens profond ou n'a pas su demander de l'aide.*

### **Des intérêts restreints parfois envahissants :**

- *Il se passionne pour des sujets précis et en parle souvent de manière obsessionnelle.*

### **Des difficultés de concentration, et une concentration très fluctuante :**

- *Il se laisse facilement distraire par des stimuli extérieurs, du fait d'une hypersensibilité à certains bruits, lumières, ... et d'une vision morcelée de son environnement, focalisée sur certains détails.*
- *Sa concentration est très variable : tantôt l'enfant sera concentré, sa conduite sera normale, et il apprendra correctement, tantôt il semblera absent, manquera d'habileté et de confiance en lui.*

### **Des difficultés dans la coordination motrice :**

- *Il est inhabile, rigide, et souvent mal à l'aise dans les activités sportives, l'écriture ou le dessin.*

### **Des difficultés dans la compréhension des consignes et des énoncés de problèmes :**

- *Il a souvent du mal à comprendre ce qu'on attend de lui lorsque les consignes ne sont pas explicites ou pas assez concrètes, car il en a souvent une lecture au 1er degré.*

### **Il a une faible estime de lui :**

- *Il supporte mal de faire des erreurs, la défaite et les échecs.*

## FICHE 3 : Leurs points forts sur lesquels vous appuyer

*Les enfants Asperger présentent un défi de taille pour les professionnels travaillant en milieu scolaire compte tenu de leurs réactions souvent décalées, inattendues et inappropriées.*

Les enfants Asperger peuvent être des élèves exemplaires et sont faciles à gérer si l'on comprend leur mode de fonctionnement :

- Ils ont un **grand respect des règles**, quand elles sont claires et bien définies.
- Ils sont **persévérants, perfectionnistes**, et d'une grande fiabilité.
- Ils sont **directs, honnêtes, sincères** et **ne jugent pas les autres** personnes.
- Ils sont de nature **enthousiaste** et **positive**, liée à leur naïveté.
- Ils ont un grand **sens de la justice** et de la **loyauté**.
- Ils sont d'une **intelligence bien souvent supérieure** et des capacités intellectuelles certaines.
- Ils ont une **mémoire exceptionnelle** (notamment visuelle), qui leur permet de constituer « leur banque de données » dans laquelle ils puisent en permanence pour tenter de reproduire des situations déjà vécues, et ainsi compenser en partie leur manque de compréhension de l'implicite et des codes sociaux.
- Ils sont **très observateurs de détails**.
- Ils ont une **connaissance encyclopédique sur les sujets qui les passionnent**.
- Ils ont souvent **doués dans les matières scientifiques**, en particulier en informatique, mathématiques et calcul.
- Ils **apprennent beaucoup par l'imitation**.

## FICHE 3 : Les points faibles des Asperger

Pour autant, **les enfants Asperger ont une faible estime d'eux-mêmes** compte tenu de leurs difficultés d'interaction sociale et du regard des autres. Il est donc fondamental de valoriser autant que faire se peut leurs points forts qui constituent vos meilleurs atouts pour les faire progresser.

- **Il est important de considérer leur immaturité émotionnelle** qui a généralement 3 ans de retard de celle de leur pairs et sont hyper sensibles aux bruits et aux éclairages trop forts.
- **L'enfant Asperger est adepte de la pensée littérale, par exemple, ne pas dire qu'il est interdit de parler en classe, sous peine de voir un enfant Asperger, très respectueux des règles, refuser de parler même lorsqu'on l'interroge.**

- **Ils peuvent avoir un vocabulaire limité pour décrire les émotions et manquer de subtilité et de diversité pour décrire les expressions des émotions.**
- **Ils sont vulnérables à la déprime.**
- **Tout travail ou vie de groupe est une réelle difficulté** pour les Asperger.

**Leur capacité de communiquer va s'améliorer pas à pas, il faut savoir se montrer patient. Un Asperger adulte se décrit ainsi : « ma vie ressemble à l'escalade lente d'une montagne qui me conduira au sommet...».**



## FICHE 4 : Comment faciliter son intégration en milieu scolaire ?

- Un enfant Asperger a **une réelle volonté de faire partie de la classe et d'avoir des amis**, mais il ne sait pas comment s'y prendre : il faut donc lui **donner des outils** pour y parvenir, en sachant que cet apprentissage des comportements sociaux est capital pour son intégration et son développement. Il a besoin d'encadrement, de guidance, de cohérence, de rigueur et de structure.  
Il n'a **pas de réel sens critique** et peut donc **subir de mauvaises influences ou devenir un bouc émissaire**.

- **Informers massivement dès la rentrée des classes, les élèves, les enseignants, les surveillants** sur le handicap et le fonctionnement de ces enfants, **le point clé étant de leur faire comprendre que les enfants Asperger ne perçoivent pas l'implicite et l'abstrait, en s'appuyant sur des exemples concrets** (utiliser les fiches 1 et 2) : donner de l'information, promouvoir l'empathie et la tolérance auprès des autres enfants.
- **Valoriser leurs points forts**, comme **la mémoire**, leurs intérêts spécifiques, leurs connaissances encyclopédiques sur un sujet particulier, la lecture, le vocabulaire.
- **Lui donner des modèles de comportements et d'attitudes** (notamment auprès de ses camarades), lui permettant de les reproduire et ainsi de **faire pas à pas l'apprentissage des conventions sociales**.
- **Aider l'enfant à mieux gérer les temps de pause ou de récréation** car ce sont des mises en situation de groupe toujours difficiles et délicates à gérer pour lui. **L'Asperger supporte difficilement les atmosphères bruyantes du fait de son hypersensibilité ....) :**
  - Se mettre d'accord avec l'enfant sur un signe qui lui permettrait de vous faire comprendre de manière discrète qu'il a besoin d'aide quand on se moque de lui ou quand il est en conflit avec un pair
  - Lui donner parfois la possibilité d'être seul pendant les pauses afin qu'il se ressource.
- Un enfant Asperger peut et doit **apprendre à réagir aux réactions des autres**. Lorsqu'il a été insultant, insensible ou qu'il a manqué de tact, **il faut lui expliquer pourquoi ses réponses ont été inappropriées et quelles réponses il aurait dû donner**.

## FICHE 4 : Comment faciliter sa scolarisation?

### → *Situations particulières à gérer*

#### **1er cas typique : les enfants Asperger peuvent devenir hyper anxieux voire colériques :**

- Incompréhension d'une consigne.
- Changement imprévu ou situation nouvelle, inédite
- Excès de bruit
- Moquerie de la part de leurs camarades
- Difficulté à accepter leurs erreurs (enfants très perfectionnistes sans réelle estime d'eux-mêmes)

#### **Dans ce cas, ils doivent être aidés car ils ne savent pas gérer seuls ces situations :**

- L'enseignant se doit d'être **calme, patient et rassurant** : son ton de voix doit être posé.
- Il doit tenter d'identifier les causes du malaise de l'enfant, et de **dédramatiser le** problème mais pas le nier, il faut rester toujours conscient que l'enfant Asperger est un enfant en difficulté.
- Ensuite seulement il pourra le corriger par exemple en reformulant une consigne claire et concrète, en l'isolant dans un endroit calme, en mettant fin aux moqueries de ses pairs, ...

**Ces crises, lorsqu'elles sont « bien gérées », ont vite tendance à ne plus se reproduire.**

#### **2ème cas typique : l'enfant Asperger peut se montrer très « changeant » :**

→ D'un jour sur l'autre, voire d'un cours sur l'autre, il sera tantôt concentré et apprendra correctement, tantôt il semblera absent.

**Dans ses « mauvais jours », le mieux est de faire des révisions ou des activités connues et d'attendre patiemment que l'enfant se « reprenne ».**

## FICHE 5 : Comment l'aider dans l'organisation de son travail ?

**Il ne comprend pas toujours ce que l'on attend de lui surtout si on utilise de sous-entendus, des expressions toutes faites, des consignes implicites.**

- Il a besoin de **consignes explicites, simples, écrites** ou **démontrées visuellement** (schémas, exemples ...). Les phrases doivent être courtes. Il est utile, notamment pour les petits de visualiser tout ce qui peut l'être, (leur emploi du temps par exemple par des étiquettes de couleurs différentes, les changements, employer des pictogrammes, faire des schémas.
- Il faudra régulièrement **vérifier si l'enfant a bien compris** la consigne en allant le voir car **souvent il ne saura pas demander de l'aide**, ne réalisant pas qu'il en a besoin.

**L'enfant Asperger est facilement troublé par les changements :**

*Il ne supporte pas les changements inattendus de programme.*

*Il est hyper anxieux lorsqu'il ne peut prévoir ce qui l'attend.*

→ Il doit évoluer dans un **environnement stable, structuré et prévisible** :

- Il a besoin d'un **emploi du temps et d'horaires mentionnés avec précision à la semaine « visuel » et « écrit »** auxquels il pourra se référer tout au long de la journée car il n'a pas bien la notion du temps.
- **La durée du travail ou des jeux doit être claire et précise** (montre, minuterie) : bien préciser le temps dont il dispose pour effectuer une tâche.
- **Les changements de programmes ou d'intervenant doivent être préparés et explicités** de façon visuelle et écrits dans son agenda suffisamment à l'avance afin qu'il parvienne à les gérer.

## FICHE 5 : Comment l'aider dans l'organisation de son travail ?

### Il a des difficultés de concentration :

- Il est souvent hypersensible aux bruits ; par exemple le bruit d'un stylo qui tombe va l'empêcher de continuer à écouter l'enseignant.
- Il a des difficultés à soutenir son attention. Il perd vite le fil du sujet si la consigne n'est pas expliquée à temps.

→ Il gagnera à être **assis en avant de la classe**.

→ **Il faudra identifier les circonstances qui entraînent une rupture d'attention** et l'éloigner des sollicitations visuelles (fenêtre, couloir, bruits, lumière trop intense, contact physique trop rapproché.) L'enseignant pourra **convenir d'un signe défini auparavant pour lui indiquer de reprendre son travail quand il est distrait**.

### La lenteur chez l'Asperger est très fréquente dans le travail scolaire et on peut constater :

- Un graphisme difficile,
- Des difficultés d'organisation dans l'espace et le temps, et de coordination qui peuvent aggraver la lenteur.

→ **Il a besoin de plus de temps que ses pairs pour réaliser un travail ou un contrôle :**

- Il passe plus de temps pour comprendre les consignes, pour s'organiser, planifier son travail, résoudre les problèmes et exprimer ses idées.
- Il faudra parfois laisser l'enfant terminer son travail pendant les pauses.
- L'enfant Asperger peut également être atteint d'autres handicaps associés comme la dyspraxie, l'hyperactivité, l'épilepsie ou le surdouement par exemple.

## FICHE 6: Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ?

### → *Récapitulatif des difficultés les plus fréquentes*

#### → **Manque d'intérêt pour certaines disciplines de groupe :**

- Les Aspergers sont socialement perdus et comprennent mal les consignes orales qui ne sont pas explicites.
- Des attentes précises et fermes permettront d'obtenir un travail de qualité.

#### → **Tendance à l'érudition excessive voire intérêt obsessionnel pour un sujet :**

- Risque d'agacement pour les autres enfants de la classe et risque de hors sujet. On peut soutenir l'enfant Asperger en l'aidant à se rapprocher de ses pairs ayant les mêmes centres d'intérêt que lui. Ces intérêts spécifiques peuvent mettre l'Asperger en valeur vis à vis de ces pairs et lui permettre de regagner confiance en lui.

#### → **Difficultés dans les relations avec les autres :**

- Son handicap peut laisser paraître une attitude arrogante ou à l'opposé, un effacement excessif.

#### → **Difficulté à intégrer les codes de bonne conduite en classe :**

- Si l'enfant perturbe la classe, lui expliquer qu'il y a des règles à respecter et lui développer le pourquoi de chaque chose, rien n'est évident pour un enfant Asperger.
- Si l'enfant a un comportement "différent", on peut l'aider à trouver des astuces pour qu'il puisse vivre avec ses pairs, les observer et repérer ce qu'ils font de correct afin de les imiter.
- Se fatigue vite :  
L'enfant Asperger se trouve de fait en double cursus à l'école. Il apprend les matières scolaires et les codes sociaux en simultané et cela représente beaucoup d'efforts en même temps.

## FICHE 6 : Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ?

### → *La lecture*

#### → **L'Asperger ont une faible estime de lui :**

- Très perturbé par de mauvaises notes dont il a du mal à comprendre le résultat, les critiques ou la confrontation trop directe à ses erreurs.

#### → **Il a des difficultés à lire et comprendre les consignes :**

- Important de bien vérifier qu'il les a comprises.

#### • **L'enfant Asperger possède une excellente reconnaissance des mots : la lecture en tant que telle n'est pas un problème pour l'Asperger. Cependant, le sens des phrases dans leur globalité est difficile sans explication du texte :**

- Ainsi, il peut parfois donner l'illusion de comprendre ce qu'ils lisent alors que ce n'est pas forcément le cas. De même, il ne faut pas supposer qu'un enfant Asperger comprend une nouvelle notion parce qu'il la répète mais s'assurer plutôt qu'il en ait bien compris le sens profond.
- **La lecture est donc au départ est « mécanique » : la compréhension doit faire l'objet d'un accompagnement spécifique :**
- L'appui d'une orthophoniste est nécessaire pour leur faire comprendre les mots, les phrases, l'implicite et les double ou faux sens dans les textes.
- Par ailleurs, afin de s'assurer qu'il comprendre les consignes, l'enseignant devra quelquefois donner un exemple concret ou démontré par un schéma le problème posé ou faire le début de l'exercice à sa place pour aider l'enfant.

## FICHE 6 : Comment l'aider dans les apprentissages scolaires ?

### → *L'écriture et le calcul*

#### L'écriture :

- L'enfant Asperger est bien souvent maladroit : il a rencontré des difficultés de coordination et de motricité fine, ce qui cause des problèmes pour l'apprentissage de l'écriture.
- Il a besoin au départ de l'aide d'un adulte pour repasser sur les lettres et écrire des lignes. Il devra s'entraîner souvent à écrire les cours en classe.

#### Calcul :

- L'Asperger peut avoir une grande facilité à trouver les solutions aux problèmes posés et reproduire les mécanismes opératoires sans pour autant savoir expliquer comment il a obtenu son résultat :
  - Calcul, opérations,...
- **Difficulté à donner un sens aux nombres : difficulté d'abstraction.**
  - S'appuyer sur des exemples concrets, autour de ses centres d'intérêts.

#### Rédaction :

- **Difficulté à définir ce qui est essentiel et ce qui relève du détail :**
  - Risque de se perdre dans les détails sans arriver à s'exprimer clairement et à avoir une vue panoramique de la situation.
  - Ne comprend pas toujours ce que l'on attend de lui dans un travail : quelles informations sont prioritaires, lesquelles ne le sont pas.
- **Difficulté à structurer sa pensée :**
  - **Les rédactions d'un enfant Asperger sont souvent répétitives et linéaires, sans réel début, ni fin.**
    - **Suggestion** : l'aider et l'accompagner pas à pas dans l'élaboration d'un modèle structuré : introduction, développement, conclusion (thèse, anti-thèse, synthèse).
    - **Autre suggestion** : faire des exercices avec des textes pour qu'ils s'entraînent à trouver les points importants (souligner en rouge les informations pertinentes, en bleu les détails...).



## FICHE 7 : Les accompagnements spécifiques pour un enfant Asperger

→ **Une Auxiliaire de Vie Scolaire** informée et formée sur le Syndrome Asperger par l'Organisation Asperger Aide France afin qu'elle puisse accompagner l'enfant individuellement en classe, tout au long de l'année, lui faciliter et améliorer sa scolarisation, trouver rapidement des palliatifs aux difficultés d'apprentissage de l'Asperger.

### **Ses responsabilités vis-à-vis de l'enfant Asperger sont les suivantes :**

- Favoriser sa sociabilité, sa flexibilité dans le travail et dans les jeux.
- L'aider principalement à connaître les codes sociaux.
- Le guider dans la façon de nouer une amitié.
- L'aider à contrôler ses colères ou frustrations.
- Développer ses intérêts particuliers dans le but d'accroître sa motivation, ses talents et ses connaissances.
- Mettre en place un programme d'amélioration de sa motricité fine.
- L'inciter à la compréhension des pensées et des intentions d'autrui
- L'aider à surmonter la sensibilité auditive et tactile.

Il est important que l'enfant Asperger ait accès à un **soutien scolaire individuel** :

- Soit grâce à un(e) répétitrice(teur).
- Soit avec les parents.

**Suivi individuel avec des professionnels : psychologues comportementalistes, orthophonistes, formées au Syndrome d'Asperger qui travaillent sur :**

- le sens des mots - les scénarii sociaux - l'art de communiquer avec l'autre - la compréhension et l'expression des émotions.
- Si l'enseignant soupçonne le Syndrome d'Asperger chez un enfant, nous lui conseillons vivement d'appeler Asperger Aide France où tout conseil utile sera donné.